ORDIN Nr. 5720/2012 din 10 septembrie 2012

privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

*Text în vigoare începând cu data de 29 mai 2023*

*REALIZATOR: COMPANIA DE INFORMATICĂ NEAMŢ*

*Text actualizat prin produsul informatic legislativ LEX EXPERT în baza actelor normative modificatoare, publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I, până la 29 mai 2023.*

***Act de bază***

**#B**: *Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5720/2012, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 724 din 25 octombrie 2012*

***Acte modificatoare***

**#M4**: *Ordinul ministrului educaţiei nr. 4320/2023*

**#M3**: *Ordinul ministrului educaţiei nr. 3689/2021\*\**

**#M2**: *Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4298/2020\*\**

**#M1**: *Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 4872/2013*

*Actele normative marcate cu două asteriscuri (\*\*) se referă la derogări de la Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5720/2012 sau conţin modificări/abrogări efectuate asupra acestor derogări.*

*Modificările şi completările efectuate prin actele normative enumerate mai sus sunt scrise cu font italic. În faţa fiecărei modificări sau completări este indicat actul normativ care a efectuat modificarea sau completarea respectivă, în forma* ***#M1****,* ***#M2*** *etc.*

**#B**

În baza prevederilor art. 10 alin. (1) şi ale art. 94 alin. (2) din Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, şi a prevederilor Acordului interguvernamental franco-român de la Bucureşti, din data de 28 septembrie 2006,

în temeiul prevederilor art. 22 alin. (6) din Hotărârea Guvernului nr. 536/2011\*) privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, cu modificările şi completările ulterioare,

ministrul educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului emite prezentul ordin.

**#CIN**

***\*)*** *Hotărârea Guvernului nr. 536/2011 a fost abrogată. A se vedea Hotărârea Guvernului nr. 369/2021.*

**#B**

ART. 1

Elevii din secţiile bilingve francofone care fac parte din proiectul "De la învăţământul bilingv către filierele francofone" şi care au un orar specific de cursuri în limba franceză şi de discipline nonlingvistice predate în limba franceză au dreptul de a obţine menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

ART. 2

(1) Pentru obţinerea menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secţiile bilingve francofone trebuie să susţină şi să promoveze următoarele probe specifice:

a) proba anticipată;

b) proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză;

c) proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză.

(2) Elevii din secţiile bilingve francofone susţin proba anticipată la sfârşitul clasei a XI-a, iar proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză şi proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză, la sfârşitul clasei a XII-a.

ART. 3

(1) Probele specifice susţinute de elevii din secţiile bilingve francofone, în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, se organizează şi se desfăşoară conform metodologiei prevăzute în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

(2) Precizările privind evaluarea elevilor la proba anticipată a examenului de bacalaureat susţinut de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat sunt prezentate în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

(3) Temele din programele de bacalaureat pentru disciplinele la care elevii susţin probele specifice în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, sunt prezentate în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 4

Elevii care nu susţin sau nu promovează proba anticipată la sfârşitul clasei a XI-a nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului, care se susţin la sfârşitul clasei a XII-a, şi nu beneficiază de menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

ART. 5

Prevederile prezentului ordin se aplică începând cu anul şcolar 2012 - 2013.

ART. 6

La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.217/2010 privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 746 din 9 noiembrie 2010.

ART. 7

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

ART. 8

Direcţia generală educaţie şi învăţare pe tot parcursul vieţii, Direcţia generală învăţământ în limbile minorităţilor, relaţia cu Parlamentul şi partenerii sociali, Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, inspectoratele şcolare şi conducerile unităţilor de învăţământ implicate duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

**#CIN**

***NOTĂ:***

*Dispoziţiile prin care au fost acordate derogări de la prevederile Ordinului ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5720/2012 sunt reproduse mai jos.*

***1.*** *Art. 1 din Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4298/2020 privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat în anul şcolar 2019 - 2020 (****#M2****):*

**#M2**

*"ART. 1*

*În anul şcolar 2019 - 2020, probele specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone se organizează şi se desfăşoară prin derogare de la prevederile art. 3 alin. (2), art. 9, 10, 11, 15, 16, 17 şi art. 18 alin. (1) - (3) din anexa nr. 1 din Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.720/2012 privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale «secţie bilingvă francofonă» pe diploma de bacalaureat, cu modificările ulterioare."*

**#CIN**

***2.*** *Art. 1 din Ordinul ministrului educaţiei nr. 3689/2021 privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat în anul şcolar 2020 - 2021 (****#M3****):*

**#M3**

*"ART. 1*

*În anul şcolar 2020 - 2021, probele specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone se organizează şi se desfăşoară prin derogare de la prevederile art. 3 alin. (2), art. 9, 10, 11, 15, 16, 17 şi ale art. 18 alin. (1) - (3) din anexa nr. 1 la Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.720/2012 privind organizarea şi desfăşurarea probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale «secţie bilingvă francofonă» pe diploma de bacalaureat, cu modificările ulterioare."*

**#B**

ANEXA 1

METODOLOGIA

de organizare şi desfăşurare a probelor specifice susţinute de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

CAPITOLUL I

Dispoziţii generale

ART. 1

(1) Prezenta metodologie se referă la susţinerea probelor specifice de bacalaureat de către elevii din secţiile bilingve francofone care fac parte din proiectul "De la învăţământul bilingv către filierele francofone", denumite în continuare secţii bilingve francofone.

(2) Pentru obţinerea menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secţiile bilingve francofone trebuie să susţină şi să promoveze următoarele probe specifice:

a) proba anticipată, centrată pe modulul de învăţământ pluridisciplinar bilingv, susţinută la sfârşitul clasei a XI-a;

b) proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză, susţinută la sfârşitul clasei a XII-a;

c) proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză, susţinută la sfârşitul clasei a XII-a.

ART. 2

Profesorii examinatori din comisiile de bacalaureat constituite pentru probele specifice susţinute în vederea obţinerii menţiunii "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat sunt aleşi dintre profesorii/evaluatorii DELF din liceele bilingve implicate în proiectul "De la învăţământul bilingv către filierele francofone" care au participat la stagii de formare în România şi/sau în Franţa.

CAPITOLUL II

Proba anticipată

ART. 3

(1) Elevii secţiilor bilingve francofone care au frecventat modulul de învăţământ pluridisciplinar bilingv în timpul clasei a XI-a susţin proba anticipată.

**#M4**

*(2) Proba anticipată se organizează în toate liceele bilingve care fac parte din proiect, începând cu ultima săptămână a lunii mai până la încheierea cursurilor anului şcolar.*

**#B**

(3) În cazul în care elevul promovează proba anticipată în clasa a XI-a, acesta are dreptul de a participa la probele specifice organizate la sfârşitul clasei a XII-a pentru elevii din secţiile bilingve francofone.

(4) Elevii care nu susţin sau nu promovează proba anticipată nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon, care se susţin la sfârşitul clasei a XII-a, şi nu vor beneficia de menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat.

(5) În cazul în care un elev de la secţia bilingvă francofonă repetă clasa a XI-a, acesta are obligaţia de a repeta modulul de învăţământ pluridisciplinar bilingv şi de a se prezenta din nou la proba anticipată de la sfârşitul clasei a XI-a.

ART. 4

(1) Coordonarea probei anticipate se face, la nivel naţional, de către Comisia Naţională de Bacalaureat, iar la nivel local, de către comisia de bacalaureat judeţeană/a municipiului Bucureşti.

(2) În fiecare unitate de învăţământ liceal în care există secţie bilingvă francofonă se înfiinţează comisia de organizare şi desfăşurare a probei anticipate.

(3) Comisia de organizare şi desfăşurare a probei anticipate se compune din:

a) preşedinte - directorul sau directorul adjunct al unităţii de învăţământ;

b) secretar - un cadru didactic cu abilităţi în operarea pe calculator/informatician;

c) membri - 1 - 2 cadre didactice;

d) profesori evaluatori - 3 profesori de specialitate: două cadre didactice din şcoală, alese dintre cele care au predat modulul de învăţământ pluridisciplinar bilingv, şi un cadru didactic având specialitatea limba franceză.

(4) Profesorul evaluator de limba franceză din comisia de organizare şi desfăşurare a probei anticipate este altul decât cel care a predat limba franceză la clasa respectivă şi este selectat din lista profesorilor/evaluatorilor DELF din liceele bilingve implicate în proiectul "De la învăţământul bilingv către filierele francofone", care au participat la stagii de formare în România şi/sau în Franţa.

(5) Comisia de organizare şi desfăşurare a probei anticipate are următoarele atribuţii:

a) organizează şi răspunde de desfăşurarea probei anticipate în centrul respectiv, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;

b) alcătuieşte şi afişează la avizierul unităţii de învăţământ, cu 24 de ore înaintea probei, lista alfabetică a candidaţilor pentru proba anticipată, cu precizarea orei la care trebuie să se prezinte candidaţii;

c) completează cataloagele de examen;

d) examinează şi evaluează candidaţii, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;

e) afişează rezultatele probei anticipate;

f) elaborează şi transmite comisiilor de bacalaureat judeţene/a municipiului Bucureşti, în termen de 4 zile de la încheierea probei anticipate, rapoarte privind organizarea şi desfăşurarea acesteia.

(6) Componenţa comisiei de organizare şi desfăşurare a probei anticipate este stabilită prin decizie a inspectorului şcolar general.

(7) Comisia de bacalaureat judeţeană/a municipiului Bucureşti transmite Direcţiei generale educaţie şi învăţare pe tot parcursul vieţii din cadrul Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului şi Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti raportul privind organizarea şi desfăşurarea probei anticipate, precum şi rezultatele obţinute de candidaţi la această probă, în termen de 10 zile de la încheierea probei anticipate.

ART. 5

(1) În cadrul modulului de învăţământ pluridisciplinar bilingv, elevii realizează, la nivelul clasei, un proiect bazat pe disciplinele studiate.

(2) Până la data de 1 octombrie a fiecărui an şcolar, profesorii de la disciplinele nonlingvistice predate în limba franceză vor afişa la avizierul şcolii titlurile proiectelor propuse pentru proba anticipată din anul şcolar respectiv.

(3) Până la data de 8 octombrie a fiecărui an şcolar, elevii vor alege, la nivel de clasă, tema proiectului şi o vor depune la secretariatul şcolii.

(4) Până la data de 15 octombrie a fiecărui an şcolar, comisia de bacalaureat judeţeană/a municipiului Bucureşti transmite Direcţiei generale educaţie şi învăţare pe tot parcursul vieţii din cadrul Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului şi Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti temele selecţionate pentru proiecte.

(5) Pe parcursul anului şcolar, elevii vor lucra la proiect în echipă şi vor redacta individual un carnet de bord şi o sinteză.

(6) Carnetul de bord, redactat în limba franceză, va conţine notiţele sistematice luate în timpul cursurilor alocate modulului respectiv, în cadrul fiecărei discipline nonlingvistice, precum şi raportul cercetărilor documentare.

(7) Sinteza sau nota sintetică, de maximum două pagini, se elaborează în limba franceză şi se referă la derularea proiectului şi la contribuţia personală a elevului în cadrul echipei.

ART. 6

(1) Proba anticipată constă în:

a) prezentarea orală, în faţa comisiei, a carnetului de bord realizat în mod individual, pe durata modulului de învăţământ pluridisciplinar bilingv, şi a sintezei;

b) susţinerea orală a produsului final/proiectului, printr-un dialog cu comisia.

(2) Durata probei nu va depăşi 15 minute pentru fiecare elev.

ART. 7

(1) Pentru evaluarea modulului de învăţământ pluridisciplinar bilingv se acordă maximum 100 de puncte, din care:

a) maximum 20 de puncte pentru activitatea desfăşurată în timpul anului;

b) maximum 80 de puncte, din care 10 puncte din oficiu, pentru examenul final susţinut prin proba anticipată.

(2) Fiecare examinator acordă candidatului un punctaj şi stabileşte nota acordată candidatului, prin împărţirea punctajului la 10.

(3) Nota finală a candidatului la proba anticipată se obţine ca medie aritmetică a notelor acordate de cei 3 profesori examinatori, calculată cu două zecimale, fără rotunjire.

ART. 8

(1) Notele probei anticipate susţinute în clasa a XI-a se consemnează în catalogul de examen, elaborat în 3 exemplare, care se păstrează la secretariatul liceului până la sfârşitul clasei a XII-a.

(2) Un exemplar al catalogului de examen se arhivează, al doilea exemplar este transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învăţământ şi va fi anexă la catalogul examenului de bacalaureat, iar al treilea exemplar este trimis comisiei naţionale de bacalaureat.

(3) Catalogul de examen transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen se arhivează împreună cu celelalte documente ale examenului de bacalaureat.

CAPITOLUL III

Proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză

ART. 9

(1) Proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză se organizează şi se desfăşoară în conformitate cu metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de bacalaureat, respectând prevederile specifice, menţionate în prezenta metodologie.

(2) Proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat de evaluare a competenţelor lingvistice şi digitale din unitatea de învăţământ liceal.

(3) Evaluarea competenţelor lingvistice pentru limba franceză se face, pentru fiecare candidat, de către 2 profesori, dintre care unul este cadrul didactic care a predat disciplina la clasă, iar al doilea este un cadru didactic de aceeaşi specialitate, din aceeaşi unitate de învăţământ sau din alta, ales din lista profesorilor din unităţile de învăţământ implicate în proiectul bilingv francofon "De la învăţământul bilingv către filierele francofone". Cel puţin unul dintre cei 2 evaluatori trebuie să fie evaluator DELF.

ART. 10

(1) Proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză se susţine la sfârşitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută de calendarul examenului de bacalaureat pentru evaluarea competenţelor lingvistice într-o limbă de circulaţie internaţională - proba C.

(2) Evaluarea competenţelor lingvistice în limba franceză se face prin 3 tipuri de probe, după cum urmează:

a) probă scrisă, cu durata de 120 de minute;

b) probă orală, cu durata de 20 de minute;

c) probă de înţelegere a unui text audiat, cu durata de 30 de minute.

(3) Pentru proba orală, fiecare elev va avea la dispoziţie 30 de minute pentru pregătirea răspunsului.

ART. 11

Subiectele pentru probele de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză sunt elaborate de Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, în colaborare cu Institutul Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti, astfel încât să permită stabilirea, pentru fiecare candidat, a nivelului corespunzător Cadrului european comun de referinţă pentru limbi (CECRL).

ART. 12

(1) În urma susţinerii probei pentru evaluarea competenţelor lingvistice în limba franceză se obţine un certificat de competenţă în care se menţionează nivelul de limbă corespunzător CECRL.

(2) Pentru obţinerea menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, candidatul trebuie să obţină nivelul B2.

ART. 13

(1) Proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză, susţinută de elevii secţiilor bilingve francofone, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii, reprezintă pentru aceşti elevi proba de evaluare a competenţelor lingvistice într-o limbă de circulaţie internaţională studiată pe parcursul învăţământului liceal, prevăzută de metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de bacalaureat - proba C.

(2) La proba C de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză, elevii secţiilor bilingve francofone obţin, potrivit baremului, un unic nivel conform CECRL, care se va trece în borderoul final de evaluare la fiecare dintre cele 5 competenţe din CECRL.

ART. 14

(1) Candidaţii cărora li se recunosc şi li se echivalează, conform prevederilor metodologiei elaborate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, rezultatele obţinute la examene cu recunoaştere internaţională pentru certificarea competenţelor lingvistice în limba franceză nu mai susţin proba C din cadrul examenului de bacalaureat la limba franceză.

(2) Pentru candidaţii proveniţi de la secţiile bilingve francofone, recunoaşterea menţionată la alin. (1) conduce şi la obţinerea menţiunii speciale pe diploma de bacalaureat "secţie bilingvă francofonă" numai dacă aceştia au obţinut cel puţin nivelul B2 la examenul cu recunoaştere internaţională pentru certificarea competenţelor lingvistice în limba franceză.

(3) Pentru candidaţii proveniţi de la secţiile bilingve francofone, recunoaşterea menţionată la alin. (1) conduce şi la posibilitatea de a susţine proba C de evaluare a competenţelor lingvistice în cea de-a doua limbă de circulaţie internaţională studiată în liceu.

CAPITOLUL IV

Proba scrisă la disciplina nonlingvistică studiată în limba franceză

ART. 15

(1) Elevii din secţiile bilingve francofone au, pe parcursul celor 4 ani de liceu, un orar specific de discipline nonlingvistice (DNL) predate în limba franceză: Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie, Geografie, Economie, în funcţie de filiera, profilul şi specializarea clasei.

(2) În vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, elevii din secţiile bilingve francofone susţin o probă scrisă în limba franceză la una dintre disciplinele nonlingvistice studiate în limba franceză.

(3) Proba scrisă la DNL studiată în limba franceză se susţine la sfârşitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută în calendarul examenului de bacalaureat românesc pentru Limba şi literatura maternă - proba E. b) - probă scrisă.

(4) Candidaţii care nu au obţinut nivelul B2 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză nu se pot prezenta la proba scrisă la DNL studiată în limba franceză.

ART. 16

(1) Proba scrisă la DNL studiată în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învăţământ liceal.

(2) Durata probei scrise la DNL studiată în limba franceză este de 180 de minute.

(3) Pentru proba scrisă la DNL studiată în limba franceză se numesc în comisia menţionată la alin. (1) doi profesori evaluatori, având ca specialitate DNL evaluată, provenind din unităţi de învăţământ implicate în proiectul bilingv francofon, altele decât cea din care provin elevii.

(4) Comisia naţională de bacalaureat poate decide, în urma consultării Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti, organizarea de centre regionale de evaluare a lucrărilor scrise de la proba scrisă la DNL studiată în limba franceză.

ART. 17

Subiectele pentru proba scrisă la DNL studiată în limba franceză sunt elaborate de Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare, în colaborare cu Institutul Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti.

ART. 18

(1) Proba scrisă la DNL este notată cu maximum 100 de puncte, din care 10 puncte din oficiu.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj de la 10 la 100 şi calculează nota acestuia prin împărţirea la 10 a punctajului obţinut.

(3) Pentru fiecare candidat, nota probei scrise la DNL studiată în limba franceză se obţine ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate de cei 2 evaluatori.

(4) Notele obţinute la proba scrisă de DNL se consemnează în catalogul de examen.

CAPITOLUL V

Dispoziţii finale

ART. 19

Pentru obţinerea menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, absolvenţii secţiilor bilingve francofone trebuie să îndeplinească următoarele condiţii:

a) să promoveze examenul de bacalaureat naţional, conform prevederilor metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de bacalaureat naţional;

b) să participe şi să obţină cel puţin nota 5 (cinci) la proba anticipată;

c) să participe şi să obţină cel puţin nota 5 (cinci) la proba scrisă la DNL;

d) să obţină media notelor de la proba anticipată şi de la proba scrisă la DNL cel puţin egală cu 6 (şase);

e) să obţină minimum nivelul B2 la proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză.

ART. 20

(1) Absolvenţii secţiilor bilingve francofone care îndeplinesc condiţiile menţionate la art. 19 obţin diploma de bacalaureat, prevăzută de legea română, cu menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă", precum şi o diplomă specifică, eliberată de partea franceză.

(2) Absolvenţii secţiilor bilingve francofone care nu participă la probele specifice sau nu îndeplinesc toate condiţiile menţionate la art. 19 participă la probele bacalaureatului românesc, obţinând, în caz de promovare, diploma de bacalaureat prevăzută de lege, fără menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă".

(3) Absolvenţilor secţiilor bilingve francofone care au participat la proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză, organizată conform prezentei metodologii, dar au obţinut un nivel inferior nivelului B2, li se recunoaşte nivelul atins la proba de evaluare a competenţelor lingvistice într-o limbă străină pentru obţinerea diplomei de bacalaureat românesc, fără menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă".

ART. 21

Nu se admit contestaţii la proba anticipată, la proba scrisă la DNL şi la proba de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză.

ART. 22

(1) Notele obţinute la proba anticipată şi la proba scrisă la DNL nu intră în calculul mediei generale de bacalaureat.

(2) Rezultatele obţinute la probele specifice susţinute de absolvenţii secţiilor bilingve francofone se consemnează în cataloagele de examen şi apar în baza de date naţională care cuprinde rezultatele examenului de bacalaureat.

ART. 23

(1) Pe parcursul desfăşurării probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, unul sau mai mulţi reprezentanţi ai Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti pot fi prezenţi în sălile de examen sau în centrele zonale de evaluare, în calitate de observatori, pentru a urmări buna desfăşurare a acestor probe şi modalităţile de evaluare a lucrărilor scrise şi a probelor orale.

(2) Reprezentanţii Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti, participanţi în calitate de observatori la probele specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, vor prezenta constatările lor Comisiei Naţionale de Bacalaureat. În cazul în care constată nerespectarea prevederilor metodologiei sau existenţa unor disfuncţionalităţi, aceştia vor elabora un raport scris, pe care îl transmit unităţii de învăţământ, inspectoratului şcolar şi Comisiei Naţionale de Bacalaureat.

ART. 24

(1) Comisiile de bacalaureat judeţene/a municipiului Bucureşti transmit Comisiei Naţionale de Bacalaureat, în termen de 10 zile de la încheierea sesiunii respective a examenului, un raport separat referitor la organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat pentru clasele bilingve incluse în proiectul "De la învăţământul bilingv către filierele francofone".

(2) Raportul menţionat la alin. (1) conţine în anexă lista nominală a elevilor participanţi la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon şi rezultatele obţinute de aceştia la examenul de bacalaureat, inclusiv la probele specifice ale acestuia: situaţia promovării examenului de bacalaureat românesc, rezultatul evaluării probei de evaluare a competenţelor lingvistice în limba franceză, nota probei anticipate, nota la proba scrisă la DNL, media notelor obţinute la proba anticipată şi la proba scrisă la DNL, rezultatul participării la examenul de bacalaureat bilingv francofon (admis/respins).

(3) Comisia Naţională de Bacalaureat transmite o copie a rapoartelor menţionate la alin. (1) Institutului Francez din România al Ambasadei Franţei la Bucureşti.

ART. 25

Fiecare unitate de învăţământ cu secţie bilingvă francofonă are responsabilitatea comandării şi completării diplomelor de bacalaureat cu menţiunea specială "secţie bilingvă francofonă".

ART. 26

Respectarea întocmai a metodologiei de organizare şi desfăşurare a probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

ANEXA 2

PRECIZĂRI

privind evaluarea elevilor la proba anticipată a examenului de bacalaureat susţinut de elevii secţiilor bilingve francofone în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

Etape în organizarea probei anticipate a examenului de bacalaureat bilingv francofon:

A. Transmiterea de documente anterior examenului

Cu 5 zile înainte de data stabilită pentru susţinerea examenului, elevii vor transmite comisiei de evaluare următoarele documente:

a) produsul final - rezultat al proiectului de cercetare desfăşurat în cadrul modulului de învăţământ pluridisciplinar bilingv;

b) "carnetul de bord" care prezintă munca şi parcursul urmat de elev în timpul anului şcolar în cadrul modulului;

c) o notă de sinteză, de maximum două pagini.

Nota de sinteză a elevului este personală. Aceasta va fi structurată după cum urmează:

- introducerea, în care sunt prezentate tema abordată şi problematica;

- etapele de analiză;

- metoda de investigare;

- dificultăţile întâlnite;

- prezentarea produsului final;

- concluzia;

- bibliografia/sitografia completă.

B. Examenul: susţinerea orală

Proba de examen va dura 15 minute şi va fi structurată în două părţi: o prezentare orală realizată de elev, respectiv susţinerea orală a produsului final/proiectului, printr-un dialog între elev şi membrii comisiei de evaluare.

Elevul va fi examinat individual de către comisie. Colegii de echipă vor fi prezenţi în sala de examen, aşezaţi în spatele sălii în care se desfăşoară examenul.

Evaluarea elevilor la proba anticipată a bacalaureatului bilingv francofon se realizează respectând grila de evaluare.

Pe parcursul primei părţi a examenului (7 - 8 minute), elevul este prezent în faţa comisiei şi, susţinut de un suport de comunicare (la alegerea sa), sub forma unui monolog, îşi va demonstra capacitatea de a prezenta în limba franceză:

- tema tratată pe parcursul anului şcolar în cadrul modulului de învăţământ pluridisciplinar bilingv;

- problematica asupra căreia a efectuat cercetarea;

- demersul ales pentru tratarea acestei problematici;

- rolul său în cadrul subgrupei şi munca efectivă pe care a efectuat-o;

- produsul final;

- competenţele dezvoltate pe parcursul celor 9 luni de participare la modulul de învăţământ pluridisciplinar bilingv, atât din punct de vedere metodologic, tehnic, disciplinar, cât şi din punct de vedere lingvistic. De asemenea, el poate evoca dificultăţile cu care s-a confruntat. Aceste elemente vor fi prezentate pe scurt înainte de a concluziona şi de a răspunde problematicii tematicii de cercetare.

În cea de-a doua parte a probei anticipate, elevul va participa la un dialog cu membrii comisiei de evaluare. Fiecare din cei 3 membri ai comisiei va adresa două întrebări. 4 întrebări vor fi din sfera disciplinelor nonlingvistice implicate în proiect şi două întrebări generale sau lingvistice (metodologie, produs final, limba franceză etc.)

Elevul este evaluat de către comisia care urmăreşte criteriile prezentate în grila de evaluare. Cei 3 membri ai comisiei completează, pentru fiecare elev, câte o grilă de evaluare şi acordă un punctaj, având în vedere punctajul recomandat în grila de evaluare.

Numărul total de puncte care poate fi acordat este 100. Fiecare membru al comisiei va transforma totalul punctelor acordate în notă, prin împărţire la 10. Media aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a celor 3 note acordate de membrii comisiei reprezintă nota finală a elevului la proba anticipată a bacalaureatului bilingv francofon.

Nota de sinteză realizată de elev şi prezentată în faţa comisiei de evaluare va fi semnată de către toţi cei 3 membri ai comisiei. Nota de sinteză şi cele 3 grile de evaluare pentru fiecare elev (o grilă pentru fiecare membru al comisiei) vor fi păstrate în unitatea de învăţământ.

Compartimentul de resort din cadrul Institutului Francez al Ambasadei Franţei în România va putea solicita accesul la cele 4 documente în orice moment pe parcursul a 12 luni după terminarea examenului.

Carnetul de bord va fi înapoiat elevului la sfârşitul examenului.

Profesorul de limba franceză prezent în comisia de evaluare poate sprijini elevul care necesită susţinere în formularea unui răspuns în limba franceză, dar, în niciun caz, nu va corecta candidatul în timpul examenului.

Un reprezentant al Institutului Francez al Ambasadei Franţei în România poate asista şi se poate asigura de buna derulare a probei anticipate a bacalaureatului bilingv francofon.

Grille d'evaluation de l'epreuve anticipee

Nom et prenom de l'eleve:

Nom et prenom de l'examinateur:

Nom de l'etablissement/Ville:

I. Pendant l'annee scolaire: demarche personnelle et investissement du candidat au cours de l'elaboration des travaux du module interdisciplinaire (20 points)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| | Competence/Item a evaluer | Points |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| L'eleve et le | I-1 Capacite a travailler en equipe | /2 |

| groupe |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-2 Capacite a prendre des initiatives | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-3 Capacite a travailler en autonomie | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-4 Capacite a ecouter les autres membres de | /2 |

| | l'equipe | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-5 Capacite a argumenter pour faire valoir son | /2 |

| | point de vue au sein du groupe | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Le travail de | I-6 Capacite a definir la problematique du theme | /2 |

| l'eleve au cours| ou du sous-theme | |

| de l'annee |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| scolaire | I-7 Capacite a mettre en place une strategie de | /2 |

| | recherche documentaire pour traiter le sujet | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-8 Capacite a planifier et a organiser le travail| /2 |

| | (echeancier) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-9 Capacite a recueillir et selectionner des | /2 |

| | informations/ressources pertinentes | |

| | (cdi, bibliotheques publiques, terrain, | |

| | Internet ...) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | I-10 Capacite a extraire (analyse et selection), | /2 |

| | traiter et synthetiser l'information | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | SOUS-TOTAL 1 | /20 |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

II. En fin d'annee scolaire: productions liees au projet (30 points)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| | Competence/Item a evaluer | Points |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Le carnet de | II-1 L'eleve a tenu son carnet de bord toute | /2 |

| bord | l'annee | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-2 Le carnet de bord reflete le travail de | /4 |

| | recherche documentaire de l'eleve | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| La note de | II-3 La note de synthese de l'eleve, personnelle, | /10 |

| synthese | est construite et bien structuree (introduction | |

| | comportant le theme et la problematique; | |

| | les etapes de l'analyse; la methode | |

| | d'investigation; la presentation du produit final;| |

| | la conclusion; la bibliographie) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-4 L'eleve a prete attention a la qualite de la | /2 |

| | langue (syntaxe, orthographe, richesse | |

| | lexicale ...) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Le produit final| II-5 Le produit final est en adequation avec le | /2 |

| | sujet traite | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-6 Le produit final est original et creatif | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-7 Le contenu du produit final est riche | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-8 La forme du produit final est soignee | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-9 Le produit final respecte le droit d'auteur | /2 |

| | et la propriete intellectuelle | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | II-10 Le produit final est un produit de groupe | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | SOUS-TOTAL 2 | /30 |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

III. Epreuve orale: presentation, soutenance (20 points)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| | Competence/Item a evaluer | Points |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Prise de parole | III-1 Capacite a se positionner | /1 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-2 Capacite a se presenter | /1 |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Monologue suivi | III-3 Capacite a s'exprimer sans lecture de la | /3 |

| | note de synthese (spontaneite) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-4 Capacite a regarder les membres du jury | /1 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-5 Capacite a se faire comprendre | /2 |

| | (articulation, intonation, volume, debit) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-6 Capacite a utiliser un support de | /1 |

| | presentation (diaporama, tableau, projection, | |

| | TBI ...) pour soutenir et illustrer son propos | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-7 Maîtrise du contenu du sujet (solidite des | /5 |

| | connaissances, precisions des references) | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-8 Qualite de l'argumentation | /4 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-9 Sens critique et recul par rapport aux | /1 |

| | sources | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | III-10 Motivation, ardeur a defendre ses | /1 |

| | convictions | |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | SOUS-TOTAL 3 | /20 |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

IV. Epreuve orale: entretien avec le jury/Questions (20 points)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| | Question | Points |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Entretien | IV-1 Discipline 1 | /4 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | IV-2 Discipline 1 | /4 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | IV-3 Discipline 2 | /4 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | IV-4 Discipline 2 | /4 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | IV-5 Generale ou francais | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | IV-6 Generale ou francais | /2 |

| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

| | SOUS-TOTAL 4 | /20 |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

V. Resultat final

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Total | SOUS-TOTAL 1 + SOUS-TOTAL 2 + SOUS-TOTAL 3 + | /100 |

| | SOUS-TOTAL 4 + 10 (points d'office) | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_|

Signature de l'examinateur:

ANEXA 3

TEMELE

din programele de bacalaureat pentru disciplinele la care elevii susţin probele specifice, în vederea obţinerii menţiunii speciale "secţie bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat

DISCIPLINA MATEMATICĂ

Clasa a XI-a

Tema 1: Statistică descriptivă şi analiza datelor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Utilizarea proprietăţilor | 1. Culegerea, clasificarea şi |

| caracteristice ale unei serii | prelucrarea datelor statistice |

| statistice - medie, dispersie, | 2. Interpretarea datelor statistice |

| abatere medie pătratică/mediana, | prin parametrii de poziţie: |

| quartile, amplitudine interquartilă | medii, dispersia, abateri de la medie|

| 2. Studierea unei serii statistice, | 3. Mediana, prima quartilă, a treia |

| compararea a două serii statistice | quartilă, amplitudinea |

| 3. Transpunerea în limbaj matematic | 4. Diagrame - reprezentarea grafică |

| prin mijloace statistice a unor | a datelor statistice |

| probleme practice | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Geometrie plană

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Utilizarea condiţiei de | 1. Condiţia de coliniaritate a 2 |

| coliniaritate pentru obţinerea | vectori |

| ecuaţiei carteziene a dreptei | 2. Vectorul director al unei drepte |

| 2. Determinarea ecuaţiei carteziene a | 3. Ecuaţia carteziană a unei drepte |

| dreptei cunoscând un vector director | în plan determinată de un punct şi |

| şi un punct | de un vector director |

| 3. Determinarea unui vector director | 4. Descompunerea unui vector după 2 |

| al dreptei definite printr-o ecuaţie | vectori necoliniari |

| carteziană | |

| 4. Alegerea unei descompuneri | |

| potrivite rezolvării unei probleme | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 3: Şiruri

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Modelarea matematică a unei | 1. Modalităţi de definire a unui şir |

| situaţii simple cu ajutorul şirurilor | numeric: explicit; recurenţa |

| 2. Aplicarea unui algoritm de calcul | 2. Monotonia unui şir numeric |

| pentru un termen de rang dat | 3. Progresii aritmetice: determinarea|

| 3. Exploatarea unei reprezentări | termenului general; suma primilor n |

| grafice a termenilor unui şir | termeni |

| 4. Scrierea termenului general al unei| 4. Progresii geometrice cu raţie |

| progresii aritmetice sau geometrice | pozitivă: determinarea termenului |

| definite prin primul termen şi raţie | general; suma primilor n termeni |

| 5. Determinarea sumei primilor n | |

| termeni consecutivi ai unei progresii | |

| aritmetice sau geometrice | |

| 6. Cunoaşterea monotoniei progresiilor| |

| aritmetice şi geometrice | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 4: Procente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Calculul unei variaţii exprimate | 1. Procente, dobânda, TVA |

| în procente | 2. Legătura între variaţie şi |

| 2. Exprimarea unei variaţii în | procentaj |

| procentaj | 3. Variaţii succesive şi reciproce |

| 3. Determinarea variaţiei globale | |

| cunoscând două variaţii succesive | |

| 4. Determinarea variaţiei reciproce | |

| cunoscând variaţia iniţială | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Tema 1: Progresii aritmetico-geometrice

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Transformarea unei situaţii | 1. Progresii aritmetice şi |

| concrete date într-o problemă | geometrice - recapitulare |

| matematică folosind progresiile | 2. Progresii aritmetico-geometrice - |

| aritmetico-geometrice | aplicaţii din viaţa socioeconomică |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Probabilităţi condiţionate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Calculul probabilităţii unui | 1. Evenimente aleatoare egal |

| eveniment cunoscând probabilităţile | probabile, operaţii cu evenimente, |

| condiţionate relative la o parte a | probabilitatea unui eveniment compus |

| universului probabilistic | din evenimente egal probabile |

| | 2. Probabilităţi condiţionate de un |

| | eveniment nenul. Notaţia P\_A (B). |

| | Dependenţa şi independenţa |

| | evenimentelor. Schema lui Bernoulli |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 3: Numere complexe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Efectuarea calculelor algebrice cu | 1. Forma algebrică a unui număr |

| numere complexe scrise în formă | complex. Modulul şi conjugatul |

| algebrică/trigonometrică | 2. Operaţii cu numere complexe scrise|

| 2. Rezolvarea ecuaţiei de gradul al | în formă algebrică (sumă, produs, |

| doilea cu coeficienţi reali în | raport) |

| mulţimea numerelor complexe | 3. Ecuaţia de gradul al doilea cu |

| 3. Reprezentarea unui număr complex | coeficienţi reali |

| printr-un punct/vector | 4. Reprezentarea geometrică a unui |

| 4. Determinarea afixului unui | număr complex. Afixul unui |

| punct/vector | punct/vector. Interpretarea |

| 5. Trecerea de la forma algebrică la | geometrică a modulului şi a |

| cea trigonometrică şi invers | conjugatului |

| | 5. Forma trigonometrică a unui număr |

| | complex. Modul şi argument - |

| | interpretare geometrică |

| | 6. Operaţii cu numere complexe scrise|

| | în formă trigonometrică (sumă, |

| | produs, raport) |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA FIZICĂ

Clasa a XI-a

Tema 1: Vederea şi formarea imaginii

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| - Exploatarea condiţiilor de | 1. Ochiul uman: descriere şi modelare|

| vizibilitate a unui obiect | ca sistem optic: |

| - Abordarea interdisciplinară a | - prezentarea anatomiei ochiului; |

| studiului ochiului uman | - identificarea fenomenelor fizice |

| - Formularea unei ipoteze asupra | implicate în formarea imaginii; |

| conceptului de vedere pornind de la | - ochiul - sistem optic |

| studiul unui document | 2. Lentile subţiri: |

| - Identificarea şi descrierea | - definiţia lentilelor subţiri; |

| modelului optic al ochiului prin | - stabilirea elementelor |

| comparaţie cu ochiul real | caracteristice: centrul optic |

| - Identificarea unei lentile | principal, ax optic principal, |

| convergente/divergente | focare, distanţa focală, convergenţa |

| - Determinarea grafică a poziţiei, | unei lentile subţiri; |

| măririi liniare transversale şi | - reprezentarea convenţională a unei |

| sensului imaginii unui obiect dat | lentile subţiri; |

| de o lentilă convergentă | - clasificare: lentile convergente şi|

| - Utilizarea relaţiilor punctelor | divergente subţiri; |

| conjugate şi a măririi liniare | - identificarea sistemelor optice |

| transversale pentru o lentilă subţire | care compun modelul fizic al ochiului|

| convergentă în rezolvarea de probleme | plecând de la formarea imaginii în |

| simple | ochiul uman: cristalinul - lentilă |

| - Determinarea parametrilor modelului | convergentă şi retina - ecran |

| lentilă subţire utilizând dovezi | 3. Construcţia imaginii unui obiect |

| experimentale | liniar dată de lentile convergente |

| | subţiri |

| | 4. Relaţia punctelor conjugate pentru|

| | lentile subţiri |

| | 5. Mărire liniară transversal |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Evoluţia în timp a unui sistem mecanic

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| - Înţelegerea noţiunii de referenţial | 1. Descrierea mişcării unui punct |

| şi a necesităţii introducerii lui | material: |

| - Identificarea acelui referenţial în | - definirea noţiunilor de: |

| care descrierea matematică a mişcării | referenţial traiectorie, |

| studiate este mai simplă | relativitatea mişcării mecanice, |

| - Definirea tipurilor de mişcare | vectorii de poziţie, viteză şi |

| (rectilinie uniformă, rectilinie | acceleraţie; |

| uniform variată, circulară uniformă) | - referenţial galileean; |

| - Identificarea unei mişcări utilizând| - lege de mişcare: definire, expresie|

| forma traiectoriei şi legea de mişcare| generală, exemple calitative |

| - Cunoaşterea şi utilizarea relaţiei | 2. Principiile mecanicii clasice: |

| forţă - tip de mişcare (calitativ) | - principiul inerţiei/noţiunea de |

| - Cunoaşterea enunţurilor principiilor| masă inerţială; |

| mecanicii clasice | - principiul fundamental al |

| - Utilizarea legilor mecanicii clasice| dinamicii/forţă şi cantitatea de |

| în analiza mişcării punctului material| mişcare; |

| în câmp gravitaţional uniform | - principiul acţiunii şi reacţiunii; |

| - Exploatarea principiilor mecanicii | - forţe şi mişcări |

| clasice în rezolvarea de probleme de | 3. Mişcarea punctului material în |

| mişcare în câmp gravitaţional uniform | câmp gravitaţional terestru uniform: |

| - Înţelegerea mişcărilor punctului | - cădere liberă, aruncare pe |

| material în câmp gravitaţional în | verticală, aruncare sub un unghi |

| diferite jocuri sportive | oarecare; |

| (fişă document) | - aplicaţii în practică - jocuri |

| | sportive |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Tema 1: Câmpuri fizice (câmp vectorial) şi forţe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| - Descrierea unui câmp asociat | 1. Câmpul gravitaţional uniform: |

| proprietăţilor fizice care se | - legea atracţiei universale: enunţ, |

| manifestă într-un punct din spaţiu | expresie matematică; |

| - Cunoaşterea caracteristicilor | - intensitatea câmpului |

| câmpului fizic: intensitate într-un | gravitaţional: definiţie, expresie |

| punct al câmpului, linie de câmp | matematică, unitate de măsură, |

| vectorial, câmp uniform, câmpul | reprezentare - câmp vectorial; |

| gravitaţional uniform şi câmpul | - câmp gravitaţional uniform: relaţia|

| electrostatic dintr-un condensator | dintre forţa gravitaţională şi forţa |

| plan | de greutate |

| - Identificarea câmpului gravitaţional| 2. Câmp electrostatic: |

| uniform | - legea lui Coulomb: enunţ, expresie |

| - Înţelegerea modului în care a apărut| matematică, reprezentare; |

| noţiunea de câmp prin observaţii | - intensitatea câmpului electric: |

| experimentale (fişă document) | definiţie, expresie matematică, |

| - Utilizarea noţiunilor studiate în | unitate de măsură, reprezentare - |

| rezolvarea de probleme simple | câmp vectorial; |

| - Explicarea fenomenelor naturale | - câmp electric uniform - condensator|

| legate de noţiunile studiate | plan |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Lucrul mecanic şi energia mecanică

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| - Cunoaşterea expresiei matematice a | 1. Lucrul mecanic al unei forţe |

| lucrului mecanic | - Definiţie, expresie matematică, |

| - Identificarea forţelor conservative | unitate de măsură, interpretare |

| - Calcularea lucrului mecanic efectuat| geometrică |

| de diferite forţe: greutatea, forţa de| 2. Lucrul mecanic al unei forţe |

| frecare la alunecare | conservative: |

| - Explicarea semnificaţiei fizice a | - forţa conservativă: definiţie, |

| relaţiei dintre lucrul mecanic şi | exemple; |

| variaţia energiei cinetice | - studiu de caz: lucrul mecanic al |

| - Calcularea energiei cinetice şi a | forţei de greutate |

| energiei potenţiale gravitaţionale | 3. Energia mecanică a punctului |

| - Extragerea şi utilizarea | material în câmp gravitaţional |

| informaţiilor legate de un sistem | uniform: |

| fizic pentru rezolvarea unor probleme | - energie cinetică; |

| de mişcare ale punctului material | - teorema de variaţie a energiei |

| - Cunoaşterea condiţiilor în care | cinetice; |

| energia mecanică a unui sistem fizic | - energie potenţială gravitaţională; |

| se conservă | - legea conservării energiei mecanice|

| - Exploatarea principiului conservării| |

| energiei mecanice în explicarea | |

| evoluţiei temporale a mişcării unui | |

| punct material în câmp gravitaţional | |

| uniform | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA CHIMIE

Clasa a XI-a

Tema 1: Legătura dintre structură şi proprietăţi în cazul alcanilor şi alcoolilor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Definirea alcanilor, alcoolilor | Definiţie alcani, alcooli |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Deducerea şi reprezentarea formulelor | Formule procentuale, brute, |

| structurale | moleculare şi structurale pentru |

| Rezolvare de probleme cantitative şi | alcani şi alcooli |

| calitative | |

| Justificarea explicaţiilor şi | |

| soluţiilor la probleme | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea catenelor şi a tipurilor| Catene şi tipuri de atomi de carbon |

| de atomi de carbon | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Denumirea alcanilor, radicalilor | Radicali alifatici |

| alchil şi a alcoolilor | Nomenclatură şi clasificare alcani şi|

| | alcooli |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea tipului de izomerie | Izomerie alcani, alcooli |

| pentru alcani şi alcooli | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Argumentarea proprietăţilor fizice ale| Proprietăţi fizice: |

| alcanilor şi alcoolilor în funcţie de | - puncte de fierbere (alcani, |

| structură şi interacţii | alcooli); |

| intermoleculare | - distilarea alcanilor; |

| Realizarea unei activităţi | - puncte de topire (alcani); |

| experimentale pentru separarea | - interacţiuni intermoleculare la |

| dintr-un amestec a unui alcool prin | dizolvarea în apă a alcoolilor |

| distilare | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Exploatarea informaţiilor pentru a | Utilizări: |

| identifica utilizările alcanilor şi | - utilizarea alcanilor şi alcoolilor |

| alcoolilor | drept combustibili; |

| Rezolvarea problemelor cantitative şi | - testul de alcoolemie |

| calitative | |

| Justificarea explicaţiilor şi | |

| soluţiilor la probleme | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Compuşi organici oxigenaţi: aldehide, cetone, acizi carboxilici

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Definirea aldehidelor, cetonelor şi | Definiţie aldehide, cetone, acizi |

| acizilor carboxilici | carboxilici |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea grupelor funcţionale | Formule moleculare şi structurale |

| carbonil şi carboxil | pentru aldehide, cetone, acizi |

| Deducerea şi reprezentarea formulelor | carboxilici |

| structurale | |

| Recunoaşterea tipului de izomerie | |

| pentru aldehide şi cetone | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Denumirea aldehidelor, cetonelor şi | Nomenclatură, clasificare aldehide, |

| acizilor carboxilici | cetone, acizi carboxilici |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Interpretarea proprietăţilor fizice | Proprietăţi fizice: |

| ale aldehidelor, cetonelor şi acizilor| - solubilitatea acizilor în apă, |

| carboxilici, în funcţie de structură | procesul de ionizare (acid acetic, |

| şi interacţii intermoleculare | acid benzoic); |

| | - pH-ul acizilor |

| | Caracterul acid |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Realizarea unei activităţi | Extracţia unui acid organic natural |

| experimentale pentru obţinerea | (experiment) |

| aldehidelor, cetonelor şi acizilor | Obţinerea aldehidelor, cetonelor şi a|

| carboxilici | acizilor carboxilici prin oxidarea |

| | alcoolilor |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Rezolvarea problemelor cantitative şi | Randamentul reacţiei de oxidare |

| calitative | |

| Justificarea explicaţiilor şi | |

| soluţiilor la probleme | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Realizarea unei activităţi | Identificarea aldehidelor şi a |

| experimentale pentru identificarea | cetonelor |

| aldehidelor şi cetonelor | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Exploatarea informaţiilor pentru a | Utilizările aldehidelor, cetonelor şi|

| identifica utilizările aldehidelor, | a acizilor carboxilici |

| cetonelor şi acizilor carboxilici | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Tema 1: Dizolvarea compuşilor ionici şi moleculari

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Definirea noţiunilor: soluţie, solvat,| Soluţii: |

| solvent, dizolvare şi solubilitate | - definiţie; |

| Identificarea componentelor unei | - componente; |

| soluţii | - dizolvarea; factori care |

| Stabilirea influenţei diferiţilor | influenţează dizolvarea; |

| factori asupra procesului de dizolvare| - solubilitatea; factori care |

| şi a solubilităţii | influenţează solubilitatea |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea solvenţilor polari şi | Solvenţi: |

| nepolari | - structura moleculelor de solvenţi; |

| | - clasificare |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Stabilirea corelaţiei solvat-solvent | Dizolvare: |

| Modelarea proceselor de dizolvare | - compuşi ionici în solvenţi polari; |

| pentru diferite tipuri de solvanţi în | - compuşi polari în solvenţi polari; |

| diferiţi solvenţi | - compuşi nepolari în solvenţi |

| | nepolari |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Definirea concentraţiei molare. | Concentraţia molară: |

| Scrierea şi aplicarea expresiei | - definiţie; |

| matematice a concentraţiei molare în | - expresie matematică; |

| diferite calcule. | - aplicaţii numerice; |

| Realizarea unei activităţi | - prepararea de soluţii de |

| experimentale pentru obţinerea | concentraţie molară dată (activitate |

| soluţiilor cu concentraţie molară dată| experimentală) |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Determinarea prin calcul a | Concentraţia molară a unei specii |

| concentraţiei molare pentru diferite | ionice în soluţie apoasă: |

| specii ionice | - aplicaţii numerice |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Exploatarea informaţiilor pentru a | Utilizări ale procesului de dizolvare|

| identifica utilizările procesului de | în apă: |

| dizolvare | - substanţe tensioactive; |

| | - capacitatea de spălare |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Reacţii cu transfer de electroni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Definirea noţiunilor: oxidare, | Reacţii de oxido-reducere: |

| reducere, număr de oxidare, agent | - numere de oxidare; |

| oxidant, agent reducător | - oxidare, reducere; |

| Stabilirea numerelor de oxidare în | - agent oxidant, agent reducător; |

| compuşii chimici | - cuplul oxido-reducător; |

| Stabilirea coeficienţilor în ecuaţiile| - stabilirea coeficienţilor în |

| reacţiilor redox | reacţiile redox |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Efectuarea unei activităţi | Pile şi acumulatori: |

| experimentale pentru realizarea unei | - descriere şi funcţionare; |

| pile | - caracteristici; |

| Recunoaşterea tipurilor de pile | - clasificare; |

| Modelarea ecuaţiilor chimice ale | - realizarea pilei Volta; |

| proceselor care au loc în timpul | - realizarea unor pile folosind |

| funcţionării unei celule de | semicelulele Cu/Cu^2+, Fe/Fe^2+, |

| electroliză | Zn/Zn^2+, Ag/Ag^+; |

| Exploatarea informaţiilor pentru a | - pila de combustie; |

| identifica utilizarea practică a unei | - acumulatorul cu plumb |

| pile | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Efectuarea unei activităţi | Electroliza: |

| experimentale pentru realizarea | - definiţie; |

| procesului de electroliză | - montajul experimental; |

| Modelarea cu ajutorul ecuaţiilor | - procese chimice la electrozi; |

| chimice a funcţionării unei celule de | - legile electrolizei; expresia |

| electroliză | matematică; |

| Exploatarea informaţiilor pentru a | - realizarea electrolizei soluţiei de|

| identifica utilizarea practică a | NaCl, soluţiei de H2SO4, soluţiei de |

| electrolizei | Na2SO4, soluţiei de SnCl2 |

| | - utilizări: zincarea |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA BIOLOGIE

Clasa a XI-a

Tema 1: Sănătatea reproducerii

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Organizarea de date despre lumea vie | 1.1. Genomul uman - complementul |

| selectate din diverse surse de | cromozomial |

| documentare | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea structurii şi funcţiilor| 1.2. Cariotipul uman normal şi |

| materialului genetic | patologic |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea diferenţelor | 1.3. Analiza de cariotip |

| cromozomiale dintre cele două sexe | |

| Utilizarea observaţiei, a | |

| experimentului şi a investigaţiei | |

| pentru evidenţierea structurii | |

| materialului genetic | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea diferenţelor anatomice | 1.4. Anatomia şi fiziologia |

| şi fiziologice dintre cele două sexe | sistemului reproducător masculin |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea componentelor sistemului| 1.5. Anatomia şi fiziologia |

| reproducător şi a caracteristicilor | sistemului reproducător feminin |

| acestora | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Explicarea etapelor de diferenţiere a | 1.6. Activitatea gonadelor |

| celulelor sexuale masculine şi | |

| feminine | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea caracterelor sexuale | 1.7. Pubertatea la fete şi la băieţi |

| secundare masculine şi feminine | |

| Cunoaşterea consecinţelor debutului | |

| vieţii sexuale | |

| Identificarea factorilor care | |

| influenţează dezvoltarea fizică şi | |

| psihică a individului | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Sexualitate şi procreere

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Explicarea modului de acţiune al | 2.1. Sarcina şi naşterea |

| hormonilor ce asigură naşterea | |

| Aplicarea unor reguli de menţinere a | |

| sănătăţii omului | |

| Identificarea semnelor unei sarcini şi| |

| a comportamentelor sexuale | |

| responsabile | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Explicarea modului de acţiune a | 2.2. Planificare familială (concepţia|

| pilulelor contraceptive | şi contracepţia) |

| Evaluarea aspectelor legale privind | |

| sexualitatea | |

| Rezolvarea eficientă a unor | |

| situaţii-problemă din domeniul | |

| sănătăţii | |

| Identificarea metodelor de a stabili | |

| şi de a îndeplini proiecte de viitor, | |

| adoptând conduite adecvate | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Explicarea modului de prevenire a BTS | 2.3. Boli ale sistemului reproducător|

| Identificarea comportamentelor sexuale| |

| responsabile şi serviciile unde se pot| |

| adresa în cazul BTS | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea cauzelor medicale ale | 2.4. Metode de procreere medicală |

| infertilităţii unui cuplu | asistată |

| Înţelegerea modalităţilor de realizare| |

| practică a metodelor de procreere | |

| medicală | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea implicaţiilor | 2.5. Responsabilitatea vieţii sexuale|

| sexualităţii asupra integrităţii | |

| personalităţii umane | |

| Analiza consecinţelor, a deciziilor | |

| referitoare la viaţa sexuală | |

| în plan individual, familial | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Prevenirea conflictelor | 2.6. Identitatea sexuală |

| interpersonale, a dezadaptării sociale| |

| ca urmare a situaţiilor de criză | |

| Dezvoltarea toleranţei faţă de | |

| persoanele aflate în dificultate | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Tema 1: Genetică şi evoluţie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea structurilor biologice | 1.1. Celula eucariotă-nucleu |

| microscopice în vederea | (structură, rol) |

| caracterizării lor | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Utilizarea corectă a terminologiei | 1.2. Diviziunea celulară: meioza |

| specifice biologiei în diverse | (faze, importanţă) |

| situaţii de comunicare | |

| Interpretarea şi ordonarea | |

| observaţiilor microscopice asupra | |

| celulelor aflate în diverse stadii de | |

| diviziune | |

| Reprezentarea schematizată a etapelor | |

| meiozei | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Reprezentarea structurii şi funcţiilor| 1.3. Acizii nucleici (structură, |

| materialului genetic pe baza modelelor| tipuri, rol) |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Prelucrarea rezultatelor obţinute din | 1.4. Cromozomii (structură, tipuri, |

| investigaţii şi formularea | rol, cariograma) |

| concluziilor | |

| Realizarea de conexiuni intra- şi | |

| interdisciplinare în analiza | |

| materialului genetic | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Efectuarea unei analize statistice | 1.5. Teoria cromozomală - |

| simple într-o situaţie de | crossing-over |

| crossing-over (analizând rezultatul | |

| meiozei) | |

| Ilustrarea schematizată a mecanismului| |

| de crossing-over şi consecinţele sale | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Relaţia dintre organismele vegetale şi mediul de viaţă

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Recunoaşterea organelor şi sistemelor | 2.1. Organizarea generală a unei |

| de organe vegetale în scopul | plante angiosperme |

| comparării lor | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Identificarea structurii microscopice | 2.2. Organe vegetative: rădăcina, |

| a organelor vegetative în vederea | tulpina, frunza - observaţii macro- |

| explicării relaţiei dintre structură | şi microscopice |

| şi funcţie | 2.3. Organe de reproducere: floarea, |

| Utilizarea investigaţiei pentru | fructul, sămânţa - observaţii macro- |

| evidenţierea structurii şi funcţiilor | şi microscopice |

| organelor | |

| Aplicarea unor algoritmi de | |

| identificare şi de rezolvare de | |

| probleme | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Extragerea şi exploatarea | 2.4. Reproducerea sexuată la |

| informaţiilor ce permit evidenţierea | angiosperme (polenizarea, fecundaţia)|

| relaţiei dintre o plantă şi un animal | |

| polenizator | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Aplicarea unor algoritmi de | 2.5. Echilibrul ecologic şi |

| identificare şi de rezolvare de | mecanismele lui |

| probleme | |

| Aplicarea în viaţa cotidiană a | |

| cunoştinţelor despre influenţa | |

| factorilor de mediu asupra | |

| organismelor vegetale | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| Realizarea de conexiuni intra-/inter- | 2.6. Dezechilibre ecologice |

| şi transdisciplinare | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA ISTORIE

Clasa a XI-a

Europenii în istoria lumii

Tema 1: Europenizarea lumii

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Europenii în procesul de populare |

| 1.1. situarea şi caracterizarea unei | a lumii: |

| date într-un context cronologic; | 1.1. rolul europenilor în procesul de|

| 1.2. numirea şi localizarea unui loc | populare a globului; |

| într-un spaţiu geografic | 1.2. populaţiile Europei şi marile |

| 2. Schimbarea scării cartografice şi | etape ale creşterii populaţiei |

| stabilirea de conexiuni: | mondiale. Evoluţia populării lumii, |

| 2.1. plasarea unui eveniment în timpul| din Antichitate până în secolul al |

| apropiat sau în timpul îndepărtat; | XIX-lea; |

| 2.2. stabilirea de conexiuni între | 1.3. emigrarea europenilor spre alte |

| fapte sau evenimente de natură | continente pe parcursul secolului al |

| diferită, din perioade ori din spaţii | XIX-lea |

| diferite | 2. Extinderea lumii (secolele al |

| 3. Exploatarea şi confruntarea | XV-lea - al XVI-lea) |

| informaţiilor: | Studiu de caz |

| 3.1. identificarea documentelor | 2.1. De la Constantinopol la |

| (natură, autor, dată, condiţiile de | Istanbul: un spaţiu de contact între |

| producere) | diferite culturi şi religii |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | (creştină, musulmană, iudaică) şi la |

| informaţiilor: | alegere: |

| 4.1. descrierea şi nararea unei | 2.2. Un navigator european şi |

| situaţii istorice | călătoriile sale |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | 2.3. Un mare port european |

| programe sau tablouri numerice pentru | 2.4. O aşezare precolumbiană |

| redactarea textelor, pentru realizarea| confruntată cu cucerirea şi |

| hărţilor, a crochiurilor şi a | colonizarea europeană |

| montajelor documentare | |

| 6. Dezvoltarea exprimării personale şi| |

| a simţului critic: | |

| 6.1. dezvoltarea unui discurs oral sau| |

| scris şi confruntarea lui cu alte | |

| puncte de vedere | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Revoluţii, libertăţi, naţiuni în zorii epocii contemporane

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Revoluţia franceză: afirmarea unui|

| 1.1. numirea şi periodizarea | nou univers politic |

| continuităţilor şi discontinuităţilor | Evoluţia politică a Franţei între |

| cronologice; | 1789 - 1804 |

| 1.2. situarea şi caracterizarea unei | 1.1. Evoluţia ideilor de libertate |

| date într-un context cronologic | înainte de Revoluţia Franceză |

| 2. Stabilirea de conexiuni: | 1.2. Declanşarea Revoluţiei Franceze |

| 2.1. situarea unui eveniment în timpul| şi experienţele politice care au |

| apropiat sau în timpul îndepărtat; | marcat-o până la începutul Imperiului|

| 2.2. confruntarea unor situaţii | 2. Libertăţi şi naţiuni în Franţa şi |

| istorice | în Europa în prima jumătate a |

| 3. Exploatarea şi confruntarea | secolului al XIX-lea |

| informaţiilor: | 2.1. Mişcări liberale şi naţionale |

| 3.1. identificarea de documente | din Europa |

| (natură, autor, dată, condiţiile de | 2.2. 1848: Revoluţii politice şi |

| producere); | revoluţii sociale în Franţa şi în |

| 3.2. extragerea, ierarhizarea şi | Europa |

| confruntarea informaţiilor în funcţie | |

| de document sau de ansamblul | |

| documentar; | |

| 3.3. analizarea critică a unor surse | |

| istorice de diferite tipuri (text, | |

| imagine, hartă etc.) | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. descrierea şi nararea unei | |

| situaţii istorice; | |

| 4.2. redactarea unui text sau | |

| prezentarea unei expuneri construite | |

| şi argumentate utilizând vocabularul | |

| istoric specific | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe sau tablouri numerice pentru | |

| redactarea textelor, pentru realizarea| |

| hărţilor | |

| 6. Dezvoltarea exprimării personale şi| |

| a simţului critic: | |

| 6.1. dezvoltarea unui discurs oral | |

| sau scris, confruntarea lui cu alte | |

| puncte de vedere | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Aspecte pentru înţelegerea secolului al XX-lea

Tema 1: Secolul totalitarismelor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Geneza şi afirmarea regimurilor |

| 1.1. numirea şi periodizarea | totalitare interbelice (sovietic, |

| continuităţilor şi discontinuităţilor | fascist, nazist): geneza, asemănări |

| cronologice; | şi deosebiri |

| 1.2. plasarea şi caracterizarea unei | 2. Sfârşitul totalitarismului: |

| date într-un context cronologic. | 2.1. Denazificarea Germaniei şi |

| 2.1. situarea evenimentului în timpul | procesul de la Nurenberg |

| apropiat sau în timpul îndepărtat; | 2.2. Ieşirea progresivă a URSS din |

| 2.2. stabilirea de conexiuni între | totalitarism: Hrusciov, |

| fapte sau evenimente de natură | destalinizarea şi limitele sale, |

| diferită, din perioade ori din | Gorbaciov - de la glasnost la |

| localizări spaţiale diferite | dispariţia URSS |

| 3. Exploatarea şi confruntarea | |

| informaţiilor: | |

| 3.1. identificarea de documente | |

| (natură, autor, dată, condiţiile de | |

| producere); | |

| 3.2. analizarea critică a unor surse | |

| istorice (text, imagine, hartă etc.) | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. redactarea unui text sau | |

| prezentarea unei expuneri utilizând | |

| vocabularul istoric specific | |

| 5. Dezvoltarea exprimării personale şi| |

| a simţului critic: | |

| 5.1. dezvoltarea unui discurs oral sau| |

| scris, confruntarea lui cu alte puncte| |

| de vedere | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Colonizare şi decolonizare

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Imperiul francez la momentul |

| 1.1. numirea şi localizarea unui loc | expoziţiei coloniale din 1931 |

| într-un spaţiu geografic | 2. Războiul din Algeria |

| 2. Schimbarea scării hărţii şi | 3. Expoziţia colonială din 1931 şi |

| stabilirea de conexiuni: | apogeul colonialismului |

| 2.1. situarea unui eveniment în timpul| 4. Decolonizarea - o consecinţă a |

| apropiat sau în timpul îndepărtat; | luptei pentru independenţă |

| 2.2. confruntarea unor situaţii | |

| istorice | |

| 3. Exploatarea şi confruntarea | |

| informaţiilor: | |

| 3.1. identificarea de documente | |

| (natură, autor, dată, condiţiile de | |

| producere); | |

| 3.2. analizarea critică a unor | |

| documente de diferite tipuri (text, | |

| imagine, hartă etc.) | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. descrierea şi nararea unei | |

| situaţii istorice | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe sau tablouri numerice pentru | |

| redactarea textelor, pentru realizarea| |

| hărţilor, a crochiurilor şi a | |

| montajelor documentare | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 3: Francezii şi Republica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. 1958 - 1962, o nouă Republică |

| 1.1. numirea şi periodizarea | 2. Republica între laic şi religios, |

| continuităţilor şi discontinuităţilor | începând din anul 1880. |

| cronologice; | 3. Echilibrul puterilor în cadrul |

| 1.2. situarea şi caracterizarea unei | instituţiilor celei de a V-a |

| date într-un context cronologic | Republici instaurate de generalul de |

| 2.1. situarea unui eveniment în timpul| Gaulle |

| apropiat sau în timpul îndepărtat; | |

| 2.2. stabilirea de conexiuni între | |

| fapte sau evenimente de natură | |

| diferită; | |

| 2.3. confruntarea unor situaţii | |

| istorice | |

| 3. Exploatarea şi confruntarea | |

| informaţiilor: | |

| 3.1. identificarea de documente | |

| (natură, autor, dată, condiţiile de | |

| producere); | |

| 3.2. extragerea, ierarhizarea şi | |

| confruntarea informaţiilor dintr-un | |

| document, set de documente sau surse | |

| istorice; | |

| 3.3. analizarea critică a unor surse | |

| istorice | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. descrierea şi nararea unei | |

| situaţii istorice; | |

| 4.2. redactarea unui text sau | |

| prezentarea unei expuneri utilizând | |

| vocabularul istoric specific | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe sau tablouri numerice pentru | |

| redactarea textelor, pentru realizarea| |

| hărţilor, a crochiurilor şi a | |

| montajelor documentare | |

| 6. Dezvoltarea exprimării personale şi| |

| a simţului critic: | |

| 6.1. dezvoltarea unui discurs oral sau| |

| scris, confruntarea lui cu alte puncte| |

| de vedere | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA GEOGRAFIE

Clasa a XI-a

Societate şi dezvoltare durabilă

Tema 1: Provocările dezvoltării durabile

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Asigurarea hranei (studiu de caz) |

| 1.1. identificarea şi localizarea | 1.1. Creşterea demografică, creşterea|

| marilor repere geografice terestre; | producţiei |

| 1.2. identificarea şi localizarea unui| Problematica: Impactul şi amploarea |

| loc într-un spaţiu geografic | problemei alimentare în lume |

| 2. Trecerea de la o scară la alta şi | 1.2. Asigurarea securităţii |

| stabilirea de legături între acestea: | alimentare |

| 2.1. reperarea unui loc sau a unui | Problematica: Asigurarea securităţii |

| spaţiu; | alimentare a populaţiei |

| 2.2. explicarea relaţiilor dintre | 1.3. Dezvoltarea tipurilor de |

| fapte sau evenimente de naturi, | agricultură durabilă |

| perioade şi localizări spaţiale | Problematica: Tipuri de agricultură |

| diferite | durabilă de perspectivă |

| 3. Exploatarea şi compararea | 2. Apa, resursă esenţială (studiu de |

| informaţiilor: | caz) |

| 3.1. identificarea documentelor (tip, | 2.1. Răspândirea inegală a resurselor|

| autor, dată, sursă); | de apă pe glob; accesul inegal la |

| 3.2. înţelegerea sensului general al | resursele de apă |

| unui document sau ansamblu de | Problematica: Apa - o problemă a |

| documente şi stabilirea de legături cu| lumii contemporane |

| situaţia geografică studiată; | 2.2. Gestionarea resurselor de apă şi|

| 3.3. extragerea, ierarhizarea şi | transformarea spaţiilor |

| compararea informaţiilor dintr-un | Problematica: Principalele utilizări |

| document sau un ansamblu de documente | ale apei pe glob. |

| în funcţie de natura acestora; | Transformări ale spaţiului care |

| 3.4. analiza critică a diferitelor | presupun gestionarea apei |

| tipuri de documente (texte, imagini, | 2.3. Gestionarea unei resurse vitale |

| hărţi, grafice etc.) | şi deseori ameninţată |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | Problematica: Gestionarea durabilă a |

| informaţiilor: | resurselor de apă |

| 4.1. descrierea unei situaţii | |

| geografice; | |

| 4.2. realizarea de hărţi, crochiuri şi| |

| scheme cartografice, diagrame şi | |

| scheme; | |

| 4.3. redactarea unui text argumentat/ | |

| expunere orală argumentată utilizând | |

| limbajul geografic specific; | |

| 4.4. citirea unui document (text, | |

| hartă etc.) şi exprimarea orală sau în| |

| scris a ideilor-cheie, a componentelor| |

| esenţiale; trecerea de la hartă la | |

| crochiu, de la observare la descriere;| |

| 4.5. redactarea unui răspuns | |

| argumentat | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe, tabele numerice pentru | |

| redactarea de texte, construirea de | |

| hărţi, crochiuri şi montaje de | |

| documente | |

| 6. Dezvoltarea capacităţii de | |

| exprimare personală şi a simţului | |

| critic: | |

| 6.1. utilizarea critică a motoarelor | |

| de cercetare, a resurselor în linie | |

| (internet, intranetul instituţiei, | |

| bloguri); | |

| 6.2. elaborarea unui discurs oral sau | |

| scris construit şi argumentat, | |

| confruntarea acestuia cu alte puncte | |

| de vedere; | |

| 6.3. participarea activă la curs, | |

| intervenind la cererea profesorului | |

| sau solicitând lămuriri ori explicaţii| |

| dacă este necesar | |

| 7. Pregătirea şi organizarea | |

| activităţii în mod autonom: | |

| 7.1. luarea de notiţe, redactarea de | |

| fişe de recapitulare (planuri, noţiuni| |

| şi idei-cheie, evenimente importante, | |

| repere spaţiale, documente de | |

| patrimoniu); | |

| 7.2. finalizarea unei cercetări | |

| individuale sau în interiorul unui | |

| grup; participarea la realizarea unui | |

| produs colectiv; | |

| 7.3. utilizarea manualului ca | |

| instrument de lectură complementară | |

| cursului, pentru pregătirea acestuia | |

| sau pentru aprofundarea aspectelor mai| |

| puţin abordate la clasă | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Amenajări în scopul dezvoltării durabile

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Amenajarea oraşului (studiu de |

| 1.1. identificarea şi localizarea | caz) |

| marilor repere geografice terestre; | 1.1. Creşterea urbană, etalare urbană|

| 1.2. identificarea şi localizarea unui| (extindere urbană), inegalităţi |

| loc într-un spaţiu geografic | sociospaţiale |

| 2. Trecerea de la o scară la alta şi | Problematica: Gestionarea creşterii |

| stabilirea de legături între acestea: | urbane şi reducerea inegalităţilor |

| 2.1. reperarea unui loc sau a unui | urbane |

| spaţiu; | 1.2. Transporturile şi modalităţile |

| 2.2. explicarea relaţiilor dintre | de deplasare a populaţiei |

| fapte sau evenimente de naturi, | Problematica: Modalităţile de |

| perioade şi localizări spaţiale | deplasare durabilă a populaţiei |

| diferite | 1.3. Amenajarea de oraşe "durabile" |

| 3. Exploatarea şi compararea | Problematica: Amenajarea "oraşului |

| informaţiilor: | durabil" din Nord, pentru a face faţă|

| 3.1. identificarea documentelor (tip, | provocărilor dezvoltării durabile în |

| autor, dată, sursă): | Sud |

| 3.2. înţelegerea sensului general al | 2. Regiunile litorale, spaţii foarte |

| unui document sau ansamblu de | atractive (studiu de caz) |

| documente şi stabilirea de legături cu| 2.1. Concentrarea populaţiei şi a |

| situaţia geografică studiată; | activităţilor |

| 3.3. extragerea, ierarhizarea şi | Problematica: Litoralul - o regiune |

| compararea informaţiilor dintr-un | atractivă |

| document sau un ansamblu de documente | 2.2. Concurenţa pentru spaţiu |

| în funcţie de natura acestora; | Problematica: Tipurile de amenajări |

| 3.4. analiza critică a diferitelor | specifice zonelor litorale |

| tipuri de documente (texte, imagini, | 2.3. Amenajarea durabilă a regiunilor|

| hărţi, grafice etc.) | litorale |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | Problematica: Amenajarea durabilă a |

| informaţiilor: | regiunilor litorale |

| 4.1. descrierea unei situaţii | |

| geografice; | |

| 4.2. realizarea de hărţi, crochiuri şi| |

| scheme cartografice, diagrame şi | |

| scheme; | |

| 4.3. redactarea unui text argumentat/ | |

| expunere orală argumentată utilizând | |

| limbajul geografic specific; | |

| 4.4. citirea unui document (text, | |

| hartă etc.) şi exprimarea orală sau în| |

| scris a ideilor-cheie, a componentelor| |

| esenţiale; trecerea de la hartă la | |

| crochiu, de la observare la descriere;| |

| 4.5. redactarea unui răspuns | |

| argumentat | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe, tabele numerice pentru | |

| redactarea de texte, construirea de | |

| hărţi, crochiuri şi montaje de | |

| documente | |

| 6. Dezvoltarea capacităţii de | |

| exprimare personală şi a simţului | |

| critic: | |

| 6.1. utilizarea critică a motoarelor | |

| de cercetare, a resurselor în linie | |

| (internet, intranetul instituţiei, | |

| bloguri); | |

| 6.2. elaborarea unui discurs oral sau | |

| scris construit şi argumentat, | |

| confruntarea acestuia cu alte puncte | |

| de vedere; | |

| 6.3. participarea activă la curs, | |

| intervenind la cererea profesorului | |

| sau solicitând lămuriri sau explicaţii| |

| dacă este necesar | |

| 7. Pregătirea şi organizarea | |

| activităţii în mod autonom: | |

| 7.1. luarea de notiţe, redactarea de | |

| fişe de recapitulare (planuri, noţiuni| |

| şi idei-cheie, evenimente importante, | |

| repere spaţiale, documente de | |

| patrimoniu); | |

| 7.2. finalizarea unei cercetări | |

| individuale sau în interiorul unui | |

| grup; participarea la realizarea unui | |

| produs colectiv; | |

| 7.3. utilizarea manualului ca | |

| instrument de lectură complementară | |

| cursului, pentru pregătirea acestuia | |

| sau pentru aprofundarea aspectelor mai| |

| puţin abordate la clasă | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

Franţa şi Uniunea Europeană: dinamici de dezvoltare şi mondializare

Tema 1: Uniunea Europeană: dinamici de dezvoltare teritorială

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. De la spaţiul european la |

| 1.1. identificarea şi localizarea | teritoriile Uniunii Europene |

| marilor repere geografice terestre; | 1.1. O Europă, mai multe Europe: un |

| 1.2. identificarea şi localizarea unui| continent între unitate şi |

| loc într-un spaţiu geografic | diversitate |

| 2. Trecerea de la o scară la alta şi | Problematica: Europa. Identitatea |

| stabilirea de legături între acestea: | europeană |

| 2.1. reperarea unui loc sau a unui | 1.2. Uniunea Europeană: frontiere şi |

| spaţiu; | limite; o uniune de state cu |

| 2.2. explicarea relaţiilor dintre | geometrie variabilă |

| fapte sau evenimente de naturi, | Problematica: Dinamica de extindere a|

| perioade şi localizări spaţiale | Uniunii Europene |

| diferite; | 1.3. Disparităţi şi inegalităţi |

| 3. Exploatarea şi compararea | sociospaţiale: acţiunea Uniunii |

| informaţiilor: | Europene asupra teritoriilor |

| 3.1. identificarea documentelor (tip, | Problematica: Disparităţile şi |

| autor, dată, sursă); | inegalităţile sociospaţiale din |

| 3.2. înţelegerea sensului general al | Uniunea Europeană |

| unui document sau ansamblu de | |

| documente şi stabilirea de legături cu| |

| situaţia geografică studiată; | |

| 3.3. extragerea, ierarhizarea şi | |

| compararea informaţiilor dintr-un | |

| document sau un ansamblu de documente | |

| în funcţie de natura acestora; | |

| 3.4. analiza critică a diferitelor | |

| tipuri de documente (texte, imagini, | |

| hărţi, grafice etc.) | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. descrierea unei situaţii | |

| geografice; | |

| 4.2. realizarea de hărţi, crochiuri şi| |

| scheme cartografice, diagrame şi | |

| scheme; | |

| 4.3. redactarea unui text argumentat/ | |

| expunere orală argumentată utilizând | |

| limbajul geografic specific; | |

| 4.4. citirea unui document (text, | |

| hartă etc.) şi exprimarea orală sau în| |

| scris a ideilor-cheie, a componentelor| |

| esenţiale; trecerea de la hartă la | |

| crochiu, de la observare la descriere;| |

| 4.5. redactarea unui răspuns | |

| argumentat | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe, tabele numerice pentru | |

| redactarea de texte, construirea de | |

| hărţi, crochiuri şi montaje de | |

| documente | |

| 6. Dezvoltarea capacităţii de | |

| exprimare personală şi a simţului | |

| critic: | |

| 6.1. utilizarea critică a motoarelor | |

| de cercetare, a resurselor în linie | |

| (internet, intranetul instituţiei, | |

| bloguri); | |

| 6.2. elaborarea unui discurs oral sau | |

| scris construit şi argumentat, | |

| confruntarea acestuia cu alte puncte | |

| de vedere; | |

| 6.3. participarea la curs, intervenind| |

| la cererea profesorului sau solicitând| |

| lămuriri sau explicaţii dacă este | |

| necesar | |

| 7. Pregătirea şi organizarea | |

| activităţii în mod autonom: | |

| 7.1. luarea de notiţe, redactarea de | |

| fişe de recapitulare (planuri, noţiuni| |

| şi idei-cheie, evenimente importante, | |

| repere spaţiale, documente de | |

| patrimoniu); | |

| 7.2. finalizarea unei cercetări | |

| individuale sau în interiorul unui | |

| grup; participarea la realizarea unui | |

| produs colectiv; | |

| 7.3. utilizarea manualului ca | |

| instrument de lectură complementară | |

| cursului, pentru pregătirea acestuia | |

| sau pentru aprofundarea aspectelor mai| |

| puţin abordate la clasă | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Tema 2: Franţa şi Europa în lume

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1. Identificare şi localizare: | 1. Uniunea Europeană şi mondializarea|

| 1.1. identificarea şi localizarea | (studiu de caz) |

| marilor repere geografice terestre; | 1.1. Uniunea Europeană, actor şi pol |

| 1.2. identificarea şi localizarea unui| major în mondializare |

| loc într-un spaţiu geografic | Problematica: Uniunea Europeană - |

| 2. Trecerea de la o scară la alta şi | unul dintre centrele de propagare a |

| stabilirea de legături între acestea: | mondializării |

| 2.1. reperarea unui loc sau a unui | 1.2. O faţadă maritimă mondială: |

| spaţiu; | Litoralul Mării Nordului (Northern |

| 2.2. explicarea relaţiilor dintre | Range) |

| fapte sau evenimente de naturi, | Problematica: Northern Range - o |

| perioade şi localizări spaţiale | faţadă maritimă mondială |

| diferite | 2. Franţa şi mondializarea (studiu de|

| 3. Exploatarea şi compararea | caz) |

| informaţiilor: | 2.1. Prezenţa franceză în lume |

| 3.1. identificarea documentelor (tip, | Problematica: Prezenţa Franţei în |

| autor, dată, sursă); | lume |

| 3.2. înţelegerea sensului general al | 2.2. Franţa, pol turistic mondial |

| unui document sau ansamblu de | Problematica: Franţa - una dintre |

| documente şi stabilirea de legături cu| primele destinaţii turistice din lume|

| situaţia geografică studiată; | 2.3. Paris, oraş mondial |

| 3.3. extragerea, ierarhizarea şi | Problematica: Parisul - oraş mondial |

| compararea informaţiilor dintr-un | |

| document sau un ansamblu de documente | |

| în funcţie de natura acestora; | |

| 3.4. analiza critică a diferitelor | |

| tipuri de documente (texte, imagini, | |

| hărţi, grafice etc.) | |

| 4. Organizarea şi sintetizarea | |

| informaţiilor: | |

| 4.1. descrierea unei situaţii | |

| geografice; | |

| 4.2. realizarea de hărţi, crochiuri şi| |

| scheme cartografice, diagrame şi | |

| scheme cu săgeţi; | |

| 4.3. redactarea unui text argumentat/ | |

| expunere orală argumentată utilizând | |

| limbajul geografic specific; | |

| 4.4. citirea unui document (text, | |

| hartă etc.) şi exprimarea orală sau în| |

| scris a ideilor-cheie, a componentelor| |

| esenţiale; trecerea de la hartă la | |

| crochiu, de la observare la descriere;| |

| 4.5. redactarea unui răspuns | |

| argumentat | |

| 5. Utilizarea TIC: calculatoare, | |

| programe, tabele numerice pentru | |

| redactarea de texte, construirea de | |

| hărţi, crochiuri şi montaje de | |

| documente | |

| 6. Dezvoltarea capacităţii de | |

| exprimare personală şi a simţului | |

| critic: | |

| 6.1. utilizarea critică a motoarelor | |

| de cercetare, a resurselor în linie | |

| (internet, intranetul instituţiei, | |

| bloguri); | |

| 6.2. elaborarea unui discurs oral sau | |

| scris construit şi argumentat, | |

| confruntarea acestuia cu alte puncte | |

| de vedere; | |

| 6.3. participarea la curs, intervenind| |

| la cererea profesorului sau solicitând| |

| lămuriri sau explicaţii dacă este | |

| necesar | |

| 7. Pregătirea şi organizarea | |

| activităţii în mod autonom: | |

| 7.1. luarea de notiţe, redactarea de | |

| fişe de recapitulare (planuri, noţiuni| |

| şi idei-cheie, evenimente importante, | |

| repere spaţiale, documente de | |

| patrimoniu); | |

| 7.2. finalizarea unei cercetări | |

| individuale sau în interiorul unui | |

| grup; participarea la realizarea unui | |

| produs colectiv; | |

| 7.3. utilizarea manualului ca | |

| instrument de lectură complementară | |

| cursului, pentru pregătirea acestuia | |

| sau pentru aprofundarea aspectelor mai| |

| puţin abordate la clasă | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

DISCIPLINA ECONOMIE

Clasa a XI-a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1.1. Identificarea caracteristicilor | Creştere, dezvoltare, schimbare |

| definitorii ale fenomenelor de | socială |

| creştere economică, fluctuaţii şi | - Creştere, fluctuaţii şi criză |

| criză | - sursele creşterii economice în |

| 2.1. Interpretarea creşterii economice| societatea cunoaşterii: capitalul, |

| din perspectiva factorilor care o | investiţiile, progresul tehnic, |

| determină şi a fluctuaţiilor economice| munca, productivitatea, informaţia, |

| ca formă naturală a creşterii | mobilitatea; |

| 4.1. Proiectarea unui comportament | - indicatori ai creşterii |

| economic raţional ca expresie a | economice; |

| adaptării active la dinamica economică| - forme ale creşterii economice; |

| 1.2. Caracterizarea dezvoltării ca | - fluctuaţiile, ciclicitatea: |

| formă a schimbării sociale | cauze, forme de manifestare, |

| 2.2. Corelarea creşterii economice cu | consecinţe; |

| dezvoltarea şi cu schimbarea socială | - criza: cauze, forme de |

| 2.3. Analizarea fenomenelor | manifestare, consecinţe, politici |

| socioeconomice specifice dezvoltării | anticriză; |

| şi schimbării sociale pe baza | - forme ale dezechilibrului |

| corelării şi interpretării unor | economic |

| indicatori economici şi sociali | - Dezvoltare şi schimbare socială |

| 4.2. Proiectarea unui comportament | - legătura dintre creştere, |

| raţional ca expresie a | dezvoltare şi schimbare socială; |

| compatibilizării opţiunilor axiologice| - condiţii ale dezvoltării; |

| personale cu cele sociale | - transformări sociale asociate |

| 1.3. Recunoaşterea diferitelor forme | dezvoltării; |

| de inegalitate economică şi socială | - rolul valorilor în dezvoltare |

| 2.4. Analizarea mecanismului de | Stratificare socială şi inegalităţi |

| reproducere a inegalităţilor şi a | - Diversitatea inegalităţilor |

| consecinţelor acestuia | economice şi sociale |

| 4.3. Evaluarea unor comportamente | - surse ale inegalităţilor |

| antisociale (corupţia, | economice şi sociale; |

| infracţionalitatea etc.) ca surse ale | - forme ale inegalităţilor |

| inegalităţii economice şi sociale | economice şi sociale; |

| 1.5. Identificarea caracteristicilor | - reproducerea inegalităţilor; |

| definitorii ale tendinţelor de | - consecinţe ale inegalităţilor |

| polarizare şi de egalizare socială | - Polarizare versus egalizare |

| 2.5. Corelarea tendinţelor de | - stratificarea socială; |

| polarizare şi de egalizare cu efectele| - condiţii, factori, consecinţe |

| acestora asupra persoanei şi asupra | ale polarizării, respectiv ale |

| comunităţii | egalizării sociale; |

| 2.6. Analizarea rolului economic şi | - clasa mijlocie |

| social al clasei mijlocii | - Mobilitatea socială şi profesională|

| 5.1. Interpretarea rezultatelor | - cauze, condiţii, factori ai |

| evaluării unor fenomene economice şi | mobilităţii sociale; |

| sociale din perspectivă micro- şi | - forme ale mobilităţii; |

| macroeconomică, respectiv individuală | - educaţie şi mobilitate |

| şi socială | profesională; |

| 1.6. Caracterizarea mobilităţii | - mobilitate profesională şi |

| sociale şi profesionale în condiţiile | poziţie socială |

| societăţii bazate pe cunoştinţe | |

| 2.6. Explicarea tendinţei de | |

| accentuare a mobilităţii | |

| socioprofesionale | |

| 4.4. Argumentarea necesităţii de a | |

| învăţa de-a lungul întregii vieţi din | |

| perspectiva tendinţei de accentuare a | |

| mobilităţii profesionale şi a | |

| dinamicii sociale | |

| 4.5. Adecvarea comportamentului | |

| economic propriu la cerinţele | |

| dinamicii socioeconomice şi mediului | |

| concurenţial | |

| 4.6. Proiectarea unui comportament | |

| optim în raport cu dinamica relaţiei | |

| educaţie - mobilitate profesională - | |

| poziţie socială | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

Clasa a XII-a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Competenţe specifice | Conţinuturi |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

| 1.7. Identificarea notelor definitorii| Unitate, integrare socială şi |

| ale unităţii şi integrării sociale | conflict |

| 2.7. Analizarea procesului | - Fundamentele unităţii sociale: |

| socializării şi a rolului unor agenţi | - grupuri şi reţele sociale; |

| ai socializării în societatea | - instanţe ale socializării şi |

| contemporană | integrarea socială; |

| 3.1. Utilizarea unor instrumente de | - identitate, diversitate şi |

| cercetare sociologică în rezolvarea de| aculturaţie; |

| sarcini de lucru prin cooperare cu | - forme ale integrării sociale |

| ceilalţi | - Sărăcie, excludere şi conflict |

| 1.8. Caracterizarea diferitelor forme | social: |

| ale sărăciei în societatea | - definire, cauze, forme, |

| contemporană, din perspectiva modului | consecinţe ale sărăciei; |

| specific de manifestare a cauzelor şi | - cauze, forme, consecinţe ale |

| a consecinţelor acesteia | excluderii; |

| 2.8. Corelarea diferitelor forme ale | - forme ale conflictului social |

| conflictului social cu fenomenele de | - Coeziunea socială: |

| sărăcie şi excludere socială | - individualism şi coeziune |

| 4.7. Argumentarea necesităţii | socială; |

| protecţiei sociale şi a solidarităţii | - protecţie socială şi |

| colective pentru menţinerea coeziunii | solidaritate colectivă |

| sociale | Provocări ale deschiderii |

| 5.2. Interpretarea unor indicatori | internaţionale: integrare economică, |

| economici şi sociali din perspectiva | mondializare şi dezvoltare durabilă |

| relaţiei conflict-coeziune socială | - Mondializare, localizare, |

| 1.9. Caracterizarea proceselor de | individualizare: |

| mondializare, localizare, | - definire, cauze, forme, |

| individualizare în societatea | consecinţe ale mondializării; |

| contemporană | - forme şi strategii ale |

| 2.9. Analizarea rolului pe care noile | integrării economice; |

| media îl îndeplinesc în manifestarea | - noile media, mondializare şi |

| proceselor de integrare economică, | localizare; |

| mondializare, localizare, | - libertate, individualizare, |

| individualizare | deschidere, interdependenţe active |

| 3.2. Cooperarea cu ceilalţi în | - Dezvoltare durabilă: dezvoltare |

| delimitarea unor perspective diferite | economică, justiţie socială, |

| asupra raporturilor libertate - | protecţia mediului |

| interdependenţă, individualizare - | - dezvoltarea durabilă: criterii,|

| deschidere | condiţii, provocări; |

| 4.8. Proiectarea unui comportament | - dezvoltarea umană: definire, |

| raţional în contextul noilor forme de | indicatori, condiţii de realizare; |

| deschidere specifice societăţii | - ce înseamnă o societate |

| contemporane | dreaptă? |

| 1.9. Recunoaşterea caracteristicilor | - externalităţi şi bunuri |

| generale ale dezvoltării durabile | colective; |

| 2.9. Corelarea notelor definitorii ale| - responsabilitate individuală şi|

| dezvoltării durabile cu indicatorii | colectivă pentru calitatea mediului |

| dezvoltării umane | |

| 2.10. Compararea raţionalităţii | |

| economice cu raţionalitatea socială | |

| 4.9. Analizarea unor comportamente | |

| prin raportare la valori dezirabile | |

| 5.3. Afirmarea unui comportament | |

| prosocial, definit prin asumarea | |

| responsabilităţii faţă de calitatea | |

| mediului | |

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|

---------------