

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar-2021
-Exemple de itemi-

I. Itemi de raționament verbal și numeric

I.1. Raționament verbal, complex

Instructaj:

În acest set de sarcini veți primi un fragment de text, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de enunțuri și va trebui să estimați dacă acele enunțuri sunt adevărate sau false, pe baza informațiilor oferite în fragment. **Amintiți-vă în fiecare caz și și la fiecare problemă să vă bazați răspunsurile numai pe informațiile oferite în fragment!**

”În general, cu cât un profesor rămâne mai mult timp fidel unei instituții de învățământ, cu atât acel profesor este mai valoros. Profesorii cu vechime sunt mai eficienți, cunoscând specificul școlii; au nevoie de mai puțin timp să se adapteze și sunt mai puțin sensibili la schimbări. De asemenea, sunt mai predispuși să aducă noi abordări în clasă. De obicei, profesorii seniori evaluează în notele pe care le dau performanța elevilor pe baza gradului în care elevii înțeleg materia predată, adică evaluările lor reflectă gradul real al abilităților elevilor din clasele lor. Rareori aceștia fac evaluări de suprafață, în care să testeze doar reproducerea de informații de către elevi.”

1. Nota la clasă a unui elev depinde în special de gradul în care poate reproduce materia predată.
 - a) adevărat
 - b) fals
 - c) nu se poate spune
2. Succesul pe termen lung al unui elev depinde în special de gradul în care poate înțelege materia predată.
 - a) adevărat
 - b) fals
 - c) nu se poate spune
3. Profesorii seniori acordă atenția cuvenită nivelului de abilitate dobândit de elevi.
 - a) adevărat
 - b) fals
 - c) nu se poate spune
4. Profesorii cu vechime sunt mai puțin eficienți decât cei fără experiență.
 - a) adevărat
 - b) fals
 - c) nu se poate spune

I.2. Raționament numeric, complex

Instructaj:

În acest set de sarcini veți primi câte un tabel sau grafic ce conține informații cheie pentru rezolvarea exercițiului. Analizați cu atenție tabelul/graficul și apoi răspundeți la întrebările aferente.

Distanța parcursă cu mașina de profesorii Colegiului Național "Astrum" pentru un eveniment de strângere de fonduri, organizat în Săptămâna Altfel (in km)		
Săptămâna	Cristian	Daniela
1	491	206
2	327	822
3	331	1102
4	527	525
5	618	317

5. În care dintre săptămâni Cristian și Daniela au parcurs împreună cea mai mare distanță?
- săptămâna 1
 - săptămâna 2
 - săptămâna 3
 - săptămâna 4
6. Dacă ambii primesc 35 de bani pe km, câți bani în plus a primit Cristian față de Daniela în săptămâna 5?
- 61.00 RON
 - 88.55 RON
 - 96.40 RON
 - 105.35 RON
7. Dacă mașina lui Cristian consumă în medie un litru la 33 de km în săptămâna 2, aproximativ câți litri de combustibil a consumat în săptămâna aceea?
- 10
 - 17
 - 19
 - 21

I.3. Itemi simpli – analogii

8. Instructaj:

În ceea ce urmează, veți vedea o pereche de cuvinte. Trebuie să vă hotărâți prin ce se aseamănă ele și să marcați răspunsul care descrie cea mai importantă asemănare între termeni.

Exemplu:

Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?

- au forme diferite;
- cuțitul este mai periculos decât lingura;
- amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram;
- amândouă sunt folosite pentru a mânca.

9. Instrucțaj:

În acest grup de sarcini veți primi trei cuvinte. Primul și al doilea cuvânt sunt conectate într-un anumit mod. Sarcina dumneavoastră este de a găsi cuvântul care are o legătură similară cu cel de-al treilea cuvânt, alegând din lista de cuvinte date.

Exemplu:

pădure → copaci = pajiște →

- a) iarbă
- b) fân
- c) verde
- d) pășune

10. Instrucțaj:

În acest set de sarcini veți primi o listă de șase cuvinte. Căutați întotdeauna între cele șase acele două cuvinte care împărtășesc similarități esențiale. Dumneavoastră trebuie să decideți pentru care două cuvinte există un termen generic.

Listă de cuvinte:

cuțit
unt
ziar
pâine
țigară
brățară

Răspunsuri:

- a) unt-pâine
- b) cuțit-pâine
- c) cuțit-brățară
- d) ziar-țigară

II. Itemi pentru abilități manageriale transversale și cunoștințe manageriale

II.1. Abilități manageriale transversale

Instructaj:

În acest set de sarcini veți primi un scenariu de muncă, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de posibile comportamente pe care le puteți manifesta în acea situație. Va trebui să alegeți o singură alternativă, anume comportamentul optim sau cel mai oportun de adoptat în acea situație.

11. *La o ședință de echipă pe care o conduceți în calitate de manager aflați că unul dintre membrii echipei, George, nu a fost suficient de atent, comițând o eroare din cauza căreia toată echipa va fi ținută în loc timp de o săptămână. Ce este optim să faceți în această situație?*

- a) exprimați în mod public nemulțumirea față de George și găsiți o modalitate de a recupera timpul pierdut;
- b) comunicați echipei că toate responsabilitățile importante ar trebui retrase de la George;

- c) încercați să arătați că George ar trebui înlocuit de îndată – proiectul în mod evident nu poate continua cu el în echipă;
- d) nu spuneți nimic. Sunteți prea furios(oasă) ca să spuneți ceva corespunzător – dar țineți minte eșecul lui George pentru când se vor aduna mai multe.

II.2. Cunoștințe manageriale, din bibliografia pentru concurs (răspunsurile corecte sunt marcate cu litere îngroșate)

12. Conform documentului *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, aprobat prin OME 3239/05.02.2021*, profilul de formare la finalul diferitelor niveluri de studiu, reprezintă:
- a) o evaluare inițială a intrărilor în sistem, la diferitele niveluri de studiu;
 - b) o componentă reglatoare a curriculumului național;
 - c) finalitățile generale ale învățământului;
 - d) o măsură a impactului curriculumului național asupra societății.
13. Conform *Legii educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, dreptul la inițiativă profesională constă și în:
- a) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice;
 - b) centrarea procesului didactic pe conținuturi relevante pentru examenele și evaluările naționale;
 - c) selectarea setului de competențe specifice ce urmează a fi dezvoltate la fiecare disciplină prin corelarea acestora cu specificul colectivelor de elevi;
 - d) utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării de activități non-profesionale care contribuie la asigurarea veniturilor proprii ale școlii.
14. La Colegiul Național ”Astrum”, pe lângă directorul și directorul adjunct, funcționează 40 de cadre didactice, dintre care 34 cu norma de bază în unitate. La o ședință a Consiliului profesoral participă directorii și alte 23 de cadre didactice cu norma de bază în unitate. În această situație:
- a) ședința este statutară și se pot adopta hotărâri;
 - b) ședința este nestatutară;
 - c) ședința este statutară dar nu se pot adopta hotărâri;
 - d) nu există reglementări cu privire la cvorumul de ședință.
15. Conform lui J. Hattie, la nivelul școlii este cel mai important să fie împărtășite:
- a) experiențele individuale ale fiecăruia;
 - b) erorile, succesele și pasiunea de a predă;
 - c) țințele strategice asumate de management;
 - d) nevoile esențiale ale elevilor și ale profesorilor.

Răspunsuri corecte:

Item	Răspuns	Explicații
1.	b	
2.	c	
3.	a	
4.	b	
5.	c	
6.	d	
7.	a	
8.	d	Răspunsurile a și b nu reprezintă asemănări, iar răspunsul c nu este cea mai importantă asemănare dintre cuțit și lingură.
9.	a	
10.	a	“Unt” și “pâine” constituie răspunsul corect, întrucât “unt” și “pâine” au același termen generic. Termenul generic în acest caz este “mâncare”.
11.	a	
12.	b	
13.	a	
14.	a	Cvorumul ședințelor de consiliu profesoral este îndeplinit cu 2/3 din numărul cadrelor didactice cu norma de bază în unitate. Cum la ședință participă 25 de cadre didactice cu norma de bază în unitate, numărul este mai mare decât 2/3 din 36.
15.	b	